

# APPENDICES



## Appendix 1

### SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**  
 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan	Contoh:  Guru: <i>Open the window.</i>  Siswa: <i>(membuka jendela)</i>  Guru: <i>Pick a book.</i>  Siswa: <i>(memilih sebuah buku)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama-sama merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima</li> <li>Masing-masing siswa merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima</li> </ul>	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	Tes lisan	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<i>Listen and do the instructions.</i> Guru: <i>Get to the front of the class.</i> Murid: <i>(maju ke depan kelas)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar-gambar terkait</li> <li>Rekaman kaset/CD</li> <li>Buku teks</li> </ul>
5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal	Contoh:  Guru: <i>A cupboard.</i>  Siswa: <i>(mengulang kata "cupboard")</i>	Siswa merespon instruksi sangat sederhana secara verbal	Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen to the instructions and repeat.</i> Guru: <i>An eraser.</i> Murid:	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekaman kaset/CD</li> <li>Buku teks</li> </ul>

	Guru: <i>A duster.</i>					(mengulang)		
	Siswa: (mengulang kata " <i>duster</i> ")							
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )								

Mengetahui,  
Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Dwi Panti Rahayu, S. Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002

Guru Bahasa Inggris

Dwi Rufianingsih, S. Pd



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	Contoh: <i>A: May I talk aloud here?</i> <i>B: No, you may not.</i>  <i>A: How many classrooms are there in the school?</i> <i>B: There are six classrooms.</i>	Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana	Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana	Unjuk kerja	<i>Performance</i>	<i>Repeat the expressions with the correct pronunciation and intonation.</i> Guru: <i>How many classrooms are there in the school?</i> Siswa: <i>(mengulang)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Script percakapan</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>
6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan	Contoh: <i>A: Switch off the light.</i>  <i>B: Turn the volume up.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> </ul>	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi contoh melakukan sesuatu</li> <li>▪ Memberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Performance</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Act out the dialogues in front of the class!</i></li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Script percakapan</li> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>



sesuatu dan memberi aba-aba		<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	aba-aba					
6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang	<p>Contoh:</p> <p><i>A: Can I help you?</i>  <i>B: Yes, I want cabbage, please.</i></p> <p>(Lihat BUKU KLS 3 HLM. 42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta bantuan</li> <li>Meminta barang</li> <li>Memberi barang</li> </ul>	Tes lisan	Pertanyaan	<i>Answer the questions orally!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Script percakapan</li> <li>Buku teks berisi percakapan</li> <li>Alat peraga</li> </ul>

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan	<p>Contoh:</p> <p><i>A: May I go to the restroom ma'am?</i> <i>B: Of course.</i></p> <p><i>A: May I open the window?</i> <i>B: Sure.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta ijin</li> <li>Memberi ijin</li> <li>Menyetujui</li> <li>Tidak menyetujui</li> <li>Menyangkal</li> <li>Meminta kejelasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan</li> <li>Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Answer the questions orally!</i></li> <li><i>Act out the dialogues in front of the class!</i></li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Script percakapan</li> <li>Buku teks</li> <li>Alat peraga</li> </ul>
6.5 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>thank you, sorry, please, dan excuse me</i>	<p>Contoh:</p> <p><i>A: How are you?</i> <i>B: I'm fine, thank you.</i></p> <p><i>A: I'm sorry.</i> <i>B: It's ok.</i></p> <p><i>A: Can you spell your name, please?</i> <i>B: Sure. It's A-N-A.</i></p> <p><i>A: Excuse me, may I park my bicycle here?</i> <i>B: No, you have to</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>Latihan percakapan dalam bentuk</li> </ul>	<p>Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Thank you</i></li> <li><i>Sorry</i></li> <li><i>Please</i></li> <li><i>Excuse me</i></li> </ul>	Tes lisan	Performance	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Script percakapan</li> <li>Buku teks berisi percakapan</li> <li>Alat peraga</li> </ul>

	<i>park your bicycle at the backyard.</i>	dialog <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>						
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )								



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Membaca**  
 7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> kata, frasa, dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: <i>pronunciation, intonation</i></li> <li>Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru</li> <li>Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model</li> </ul> <p>Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan benar</li> <li>Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar</li> <li>Membaca nyaring dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uji petik membaca nyaring</li> <li>Lembar observasi</li> </ul>	<p><i>Read the work places aloud.</i></p> <p><i>Read all the expressions loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

		jeda yang baik dan benar						
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana	Kalimat-kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam dialog</li> <li>Tanya jawab yang terkait dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>Mengidentifikasi berbagai informasi dalam dialog</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes membaca kalimat-kalimat dan dialog secara mandiri dan berpasangan	<i>Read the dialogues by yourselves first and then practise with your friends.</i>	2 x 35 menit	Buku teks
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )								



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	Ujaran bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja ujaran bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	Tes tulis	Menulis ujaran bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	<i>Fill in the blanks with the correct expression.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

8.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis	Tulisan bahasa Inggris sangat sederhana	Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana	Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dengan benar	Tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis tulisan bahasa Inggris sangat sederhana</li> <li>• Menulis pesan tertulis berupa perintah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Write the answers for each picture.</i></li> <li>• <i>Write five expressions according to the picture board.</i></li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )								

Mengetahui,  
Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Guru Bahasa Inggris

Dwi Panti Rahayu, S. Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002

Dwi Rufianingsih, S. Pd

## Appendix 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP 1)

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/ Smt : IV / 2  
 Alokasi Waktu : 35 menit  
 Jumlah pertemuan : 1 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi :

5. Memahami instuksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

#### B. Kompetensi Dasar :

- 5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan.
- 5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
- 6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/ memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur, meminta izin, memberi izin, menyetujui, tidak menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan
- 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
- 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
- 8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana.

**C. Indikator:**

1. Siswa dapat bekerjasama dalam praktik dialog
2. Siswa dapat menyebutkan jenis hobi dalam bahasa Inggris dengan nyaring dan percaya diri.
3. Siswa dapat melengkapi dialog dengan teliti
4. Siswa dapat membaca teks sederhana dengan percaya diri
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan seputar teks dengan teliti dan mandiri

**D. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa diharapkan:

1. Mampu mempraktikkan dialog
2. Mampu menyebutkan hobi dalam bahasa inggris
3. Mampu melengkapi dialog
4. Mampu membaca dan memahami teks atau kalimat pendek dengan baik.
5. Mampu mengerjakan soal-soal dengan baik.

**E. Matri Pembelajaran :**

Hobbies

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Student centre learning
2. Tehnik : Guessing Word adopted from rge games in Eat Bulaga Program.
3. Model : Cooperative learning.

**G. Langkah-langkah kegiatan :**Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa bersama

2. Mengecek absensi siswa

3. Mengecek kesiapan siswa untuk memulai pelajaran

a. Apersepsi:

- Guru memeriksa kesiapan kelas dan untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memulai dengan menanyakan hobi para siswa dengan komunikatif.

b. Motivasi

- Guru memulai menyebutkan jenis-jenis hobi
- Guru membimbing siswa untuk menirukan dialog berkaitan dengan hobi

### Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru secara komunikatif menjelaskan tentang cara menanyakan hobi seseorang.
- Guru bertanya jawab dengan murid berkaitan dengan hobi.

b. Elaborasi

- Guru memberi soal yang berkaitan dengan hobi secara logis.
- Guru menerangkan dengan member daftar kata bahasa Inggris berhubungan dengan hobi.
- Siswa secara mandiri belajar membaca teks.
- Guru meminta siswa memberi game eat bulaga program guessing word model.
- Permainan dilakukan oleh 2 orang.
- Guru meminta siswa melakukan game dengan jujur.
- Guru meminta sebagian siswa untuk menjari juri yang mengawasi jalannya permainan.
- Guru memberi soal individu kepada siswa.

c. Konfirmasi

- Guru bertanya mengenai pemahan siswa.



- Memberikan umpan balik terhadap teks yang dibuat siswa dan penampilannya di depan kelas
- Guru melakukan evaluasi proses terhadap kegiatan individu dan kelompok.
- Guru menjawab pertanyaan siswa yang mengalami kesulitan dan memberi motivasi pada siswa yang belum aktif.

#### Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menjawab soal dalam pelatihan
- Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### **H. Sumber Belajar**

- LKS
- Internnet
- Gambar

#### **I. Pedoman Penilaian**

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda

Penilaian → 25 soal x 4 point = 100

Guru Bahasa Inggris

Dwi Rufianingsih, S. Pd

Kudus, .....

Guru Praktik

Ani Sugiarti  
NIM. 2010 32 158

Mengetahui,

Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Dwi Panti Rahayu, S. Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 2)

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/ Smt : IV / 2  
 Alokasi Waktu : 35 menit  
 Jumlah pertemuan : 1x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi :

5. Memahami instuksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

#### B. Kompetensi Dasar :

- 5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan.
- 6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang
- 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
- 8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana.

#### C. Indikator :

1. Siswa dapat menyebutkan *berbagai macam warna dengan nyaring dan percaya diri*.
2. Siswa dapat menyusun kalimat secara teliti dan mandiri.
3. Siswa dapat bekerjasama dalam mempraktikan dialog.

4. Siswa dapat dengan cermat dan teliti melengkapi dialog berkaitan dengan warna.
5. Siswa dapat membaca dengan nyaring dan percaya diri.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan:

1. Mampu mengucapkan warna benda disekitarnya,
2. Mampu membaca teks atau kalimat sederhana,
3. Mampu melakukan dialog berkaitan dengan warna,
4. Mampu melengkapi dialog berkaitan dengan warna,
5. Mampu menyusun kata kedalam kalimat dalam bahasa Inggris.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Colours

#### **F. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Student centre learning
2. Teknik : Guessing Word adopted from rge games in Eat Bulaga Program.
3. Model : Cooperative learning.

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa bersama
2. Mengecek absensi siswa
3. Mengecek kesiapan siswa untuk memulai pelajaran

a. Apersepsi:

- Guru memeriksa kesiapan kelas dan untuk mengikuti proses pembelajaran.

- Guru memulai dengan mengucapkan macam-macam warna dengan komunikatif.

b. Motivasi

- Guru menunjukkan benda di kelas dan menyebutkan warnanya,
- Guru membimbing siswa dengan menirukan ucapan guru.

Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru secara komunikatif menjelaskan tentang cara menanyakan warna favorit seseorang.
- Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan warna favorit.

b. Elaborasi

- Guru memberi soal yang berkaitan dengan warna secara logis.
- Guru menerangkan dengan memberi daftar kata bahasa Inggris berhubungan dengan warna.
- Siswa secara mandiri belajar melengkapi dialog dengan teliti dan cermat.
- Guru meminta siswa untuk memainkan game eat bulaga program guessing word model.
- Permainan dilakukan oleh 2 orang.
- Guru meminta siswa melakukan game dengan jujur.
- Guru meminta sebagian siswa untuk menjadi juri yang mengawasi jalannya permainan.
- Guru memberi soal individu kepada siswa.

c. Konfirmasi

1. Guru bertanya mengenai pemahan siswa.
2. Memberikan umpan balik terhadap teks yang dibuat siswa dan penampilannya di depan kelas
3. Guru melakukan evaluasi proses terhadap kegiatan individu dan kelompok.
4. Guru menjawab pertanyaan siswa yang mengalami kesulitan dan memberi motivasi pada siswa yang belum aktif.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal dalam pelatihan
2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**H. Sumber Belajar**

- LKS
- Internnet
- Gambar

**I. Pedoman Penilaian**

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- penilaian → 20 soal x 5 point = 100

Guru Bahasa Inggris

Dwi Rufianingsih, S. Pd

Kudus, .....

Guru Praktik

Ani Sugiarti  
NIM. 2010 32 158

Mengetahui,

Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Dwi Panti Rahayu, S. Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Smt : IV / 2  
Alokasi Waktu : 35 menit  
Jumlah pertemuan : 1x 35 menit

---

### A. Standar Kompetensi :

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

### B. Kompetensi Dasar :

- 5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan.
- 5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
- 6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima
- 6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta izin, memberi izin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan
- 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
- 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
- 8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana.

### C. Indikator :

1. Siswa dapat menyebutkan *berbagai jenis mainan dan permainan percaya diri*.
2. Siswa dapat berkomunikasi dengan melibatkan mainan dan permainan dalam dialog.
3. Siswa dapat membaca dengan nyaring dan percaya diri suatu teks sederhana.
4. Siswa dapat dengan memahami teks dengan menjawab pertanyaan dengan mandiri dan percaya diri.
5. Siswa dapat mengerjakan soal latihan dengan mandiri, teliti dan jujur.

### D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan:

1. Mampu melafalkan jenis mainan dan permainan dalam bahasa Inggris .
2. Mampu mempraktikan dialog dengan teman,
3. Mampu memahami teks atau kalimat pendek,
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan/ soal-soal berkaitan dengan bacaan,
5. Mampu mengerjakan soal-soal latihan.

### E. Materi Pembelajaran

Toys and Game

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Student centre learning
2. Tehnik : Guessing Word adopted from rge games in Eat Bulaga Program.
3. Model : Cooperative learning.

### G.Langkah – Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa bersama

2. Mengecek absensi siswa

3. Mengecek kesiapan siswa untuk memulai pelajaran

a. Apersepsi:

- Guru memeriksa kesiapan kelas dan untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memulai dengan menyebutkan mainan-mainan dan permainan yang dikenal siswa.

b. Motivasi

- Guru memulai pengucapan mainan dan permainan dalam bahasa Inggris dan ditirukan oleh siswa.
- Guru membimbing siswa dengan meminta siswa mengucapkan dialog sederhana dalam bahasa Inggris.

#### Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru membimbing siswa mengucapkan kata-kata/ kalimat sederhana dalam bahasa Inggris dengan tepat,
- Guru secara komunikatif bertanya jawab dengan murid berkaitan dengan mainan dan permainan.

b. Elaborasi

- Guru menerangkan dengan memberi daftar kosa kata bahasa Inggris berhubungan dengan *toys and games*.
- Guru meminta siswa untuk memainkan guessing word adopted from the games in eat bulaga program.
- Permainan dilakukan oleh 2 orang.
- Guru meminta siswa melakukan game dengan jujur.
- Guru meminta sebagian siswa untuk menjari juri yang mengawasi jalannya permainan.
- Guru memberi soal individu kepada siswa.

c. Konfirmasi

- Guru bertanya mengenai pemahan siswa.

- Memberikan umpan balik terhadap teks yang dibuat siswa dan penampilannya di depan kelas
- Guru melakukan evaluasi proses terhadap kegiatan individu dan kelompok.
- Guru menjawab pertanyaan siswa yang mengalami kesulitan dan memberi motivasi pada siswa yang belum aktif.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal dalam pelatihan
2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### **H. Sumber Belajar**

- LKS
- Internet
- Gambar

#### **I. Pedoman Penilaian**

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda

Penilaian → 25 soal x 4 point = 100

Guru pamong

Dwi Rufianingsih, S. Pd

Kudus, .....  
Guru Praktik

Ani Sugiarti  
NIM. 2010 32 158

Mengetahui,

Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Dwi Panti Rahayu, S. Pd

NIP : 19630513 198304 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Sekolah : SDN 4 Dersalam Kudus  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Smt : IV / 2  
Alokasi Waktu : 35 menit  
Jumlah pertemuan : 1x 35 menit

---

### A. Standar Kompetensi :

5. Memahami instuksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

### B. Kompetensi Dasar :

- 5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
- 6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang
- 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
- 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
- 8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana.
- 8.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis.

### C. Indikator :

1. Siswa dapat menirukan kata/frasa berkaitan dengan belanja.



2. Siswa dapat bekerjasama dalam praktik dialog.
3. Siswa dapat mempraktikan dan melengkapi dialog dengan mandiri dan percaya diri.
4. Siswa dapat membaca teks sederhana secara santun dan nyaring.
5. Siswa dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan teliti.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan:

1. Mampu menirukan kata atau frasa tentang belanja dalam bahasa Inggris
2. Mampu mempraktikan dialog dengan teman.
3. Mampu membaca teks tentang belanja,
4. Mampu melengkapi dialog berkaitan dengan belanja,
5. Mampu mengerjakan soal latihan.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Shopping

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Student centre learning
2. Tehnik : Guessing Word adopted from the games in Eat Bulaga Program.
3. Model : Cooperative learning.

#### **G. Langkah- Langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Salam dan doa bersama
2. Mengecek absensi siswa
3. Mengecek kesiapan siswa untuk memulai pelajaran
  - a. Apersepsi:

- Guru memeriksa kesiapan kelas dan untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memulai dengan menyebutkan benda-benda yang dibeli.

b. Motivasi

- Guru member harga secara logis
- Guru membimbing siswa untuk menirukan dialog singkat sederhana menyangkut belanja.

Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru menerangkan cara menanyakan tentang harga secara logis dan komunikatif.
- Guru bertanya jawab dengan murid berkaitan dengan belanja.

b. Elaborasi

- Guru menerangkan dengan memberi daftar kosa kata bahasa Inggris berhubungan dengan *shopping*.
- Siswa secara mandiri belajar membaca teks.
- Guru meminta siswa untuk bermain guessing word adopted from the games in eat bulaga program.
- Permainan dilakukan oleh 2 orang.
- Guru meminta siswa melakukan game dengan jujur.
- Guru meminta sebagian siswa untuk menjadi juri yang mengawasi jalannya permainan.
- Guru memberi soal individu kepada siswa.

c. Konfirmasi

- Guru bertanya mengenai pemahan siswa.
- Memberikan umpan balik terhadap teks yang dibuat siswa dan penampilannya di depan kelas
- Guru melakukan evaluasi proses terhadap kegiatan individu dan kelompok.
- Guru menjawab pertanyaan siswa yang mengalami kesulitan dan memberi motivasi pada siswa yang belum aktif.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal dalam pelatihan
2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### **H. Sumber Belajar**

- LKS
- Internet
- Gambar

#### **I. Pedoman Penilaian**

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda

Penilaian → 25 soal x 4 point = 100

Guru Bahas Inggris

Dwi Rufianingsih, S. Pd

Kudus, .....

Guru Praktik

Ani Sugiarti  
NIM. 2010 32 158

Mengetahui,

Kepala SDN 4 Dersalam Kudus

Dwi Panti Rahayu, S. Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002

### Appendix 3

#### Instrument of the Research

#### PRE-TEST

Name :

Absen Numb :

**Choose a, b, c, or d for the correct answer!**

Pilih a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!



1. The colour of the chair is ... and the colour of the door is...
- Red, green
  - Pink, brow
  - Blue, brown
  - Black, white

2. Joni: "What is this?"

Jono: "this is ..."

Joni: "What is the colour?"

Jono: "The colour is..."

Joni: ...

- Car, Black
- Car, Red
- Chair, Brown
- chair, Blue



3. Ibu pergi belanja di pasar.  
The English sentence is ...
- Mother goes shopping in the market
  - Mother goes to the market
  - Father goes shopping in the market
  - Father goes to the market

4. Tito suka bermain gasing.

The English sentence is...

- Tito likes to play top
- Tito likes to play seesaw
- Tito likes to play catapult
- Tito likes to play yoyo

5. This is a ... and the color is...

- window, Red
- window, Blue
- wallet, Orange
- wallet, black



#### **Dialog for questions number 6-8.**

Nisa: Do you like cooking?

Sara: No, I don't.

Nita: what hobby do you like?

Sara: I like singing. How about you?

Nita: I don't like singing, but I like reading book.

6. Nisa and Sara are talking about?

- School
- Shopping
- Colour
- Hobbies

7. What hobby does Sara like?

- Dancing
- Swimming
- Reading
- Singing

8. Nita doesn't like singing, but she likes...

- Cooking
- Singing
- Reading book
- Playing

#### **Text for questions number 9 and 10.**

Today is Sunday. Rudi, Charles, Vino, Yusuf and Musa are in the field. They are playing marbles. It is their hobby. They play it every Sunday morning. They play it happily. They play it for 70 minutes.

9. What is Rudi's hobby?

- Playing football
- Playing badminton
- Playing catapult
- Playing marbles.

10. When do Rudi and his friend play the game?

- Every morning
- Every Sunday afternoon.
- Every Monday morning
- Every Sunday morning

11. My name is Luki. I like reading book very much. I always read in everywhere.

What is luki's hobby?

- Playing book
- Drawing
- Playing marbles.
- Reading book

12. Apakah Leni suka warna abu-abu?

The English sentence is...

- Does Leni like red?
- Does Leni like white?
- Does Leni like grey?
- Does Leni like green?



13. The girl is playing...



- a. Seesaw
- b. Slide
- c. Swing
- d. Mask

14. Dion-marbles-like-play-to.

The correct order is...

- a. Dion to play likes marbles
- b. Dion likes to play marbles
- c. Dion marbles like to play
- d. Dion play to like marble

15. Rita-dolls-like-play-to-and-Wida.

The correct order is...

- a. Rita and Wida to play like dolls
- b. Rita and Wida like to play dolls
- c. Rita dolls like to play and Wida
- d. Rita play and Wida to like dolls

16. Lili likes cooking. She does her hobby in the...

- a. Garden
- b. Kitchen
- c. Library
- d. School

17. The catapult is...



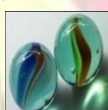
a.



b.



c.



d.

18. @ Rp. 7500



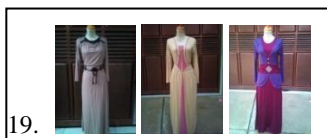
Ratna: "what do you want to buy?"

Budi: "I want to buy two ice creams."

Ratna: "How much are they all?"

Budi: ...

- a. It is ten thousand rupiahs
- b. It is seven thousand and five hundred rupiahs
- c. It is fifteen thousand rupiahs
- d. It is a thousand rupiahs



19.

@ Rp. 70.000.-

Ani: "How much are they all?"

Budi: "They are all ..."

- a. Two hundred and eighty thousand rupiahs
- b. Two hundred and one thousand rupiahs
- c. Twenty one hundred rupiahs

d. Two hundred and two thousand rupiahs.

20. Rp.10.000



Ani: "what do you want to buy?"

Budi: "I want to buy 5 toothpastes,"

Ani: "How much are they all?"

Budi: ...

- a. They are all ten thousand rupiahs
- b. They are all a thousand rupiahs
- c. They are all ten hundred rupiahs
- d. They are all fifty thousand rupiahs

21. It is nine thousand and nine hundred rupiahs.

The price in number is...

- a. Rp. 90.000,
- b. Rp. 99.000,
- c. Rp. 90.900,
- d. Rp. 9900,

22. Jogging-they-go like-to

The correct order is...

- a. They like jogging to
- b. They jogging to like go
- c. They like to go jogging
- d. They go to like jogging

23. These are tools for drawing, except...

- a. Drawing book
- b. Color pencil
- c. Pencil
- d. Yoyo

24. This toy spins around when you play it. It is...

- a. Mask
- b. Kite
- c. Doll
- d. Hula hoops

25. Someone who counts in the things that people buy is called...

- a. Price
- b. Banknote
- c. Machine register
- d. Cashier



## POST-TEST

Name :

Absen Numb :

**Choose a, b, c, or d for the correct answer!**

Pilih a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!



1. The colour of the apple is ... and the colour of the soap is...

a. Red, green  
b. Pink, brow  
c. Blue, brown  
d. Black, white

2. Joni: "What is this?"  
Jono: "this is ..."  
Joni: "What is the colour?"  
Jono: "The colour is..."  
Joni: ...



a. Car, Black  
b. Car, Red  
c. Chair, Brown  
d. chair, Blue

3. This is a ... and the color is...

a. window, Red  
b. window, Blue  
c. wallet, Orange  
d. wallet, black



4. Tito suka bermain gasing.  
The English sentence is...

a. Tito likes to play top  
b. Tito likes to play seesaw  
c. Tito likes to play catapult  
d. Tito likes to play yoyo

5. Ibu pergi belanja di pasar.  
The English sentence is ...

a. Mother goes shopping in the market  
b. Mother goes to the market  
c. Father goes shopping in the market  
d. Father goes to the market

**Dialog for questions number 6-8.**

Nisa: Do you like cooking?

Sara: No, I don't.

Nita: what hobby do you like?

Sara: I like singing. How about you?

Nita: I don't like singing, but I like reading book.

6. Nisa and Sara are talking about?

a. School  
b. Shopping  
c. Colour  
d. Hobbies

7. What hobby does Sara like?

a. Dancing  
b. Swimming  
c. Reading  
d. Singing

8. Nita doesn't like singing, but she likes...

a. Cooking  
b. Singing  
c. Reading book  
d. Playing

**Text for questions number 9 and 10.**

Today is Sunday. Rudi, Charles, Vito, Yusuf and Musa are in the field. They are playing marbles. It is their hobby. They play it every Sunday morning. They play it happily. They play it for 70 minutes.

9. What is Rudi's hobby?

a. Playing football  
b. Playing badminton  
c. Playing catapult  
d. Playing marbles.

10. When do Rudi and his friend play the game?

a. Every morning  
b. Every Sunday afternoon.  
c. Every Monday morning  
d. Every Sunday morning

11. My name is Luki. I like reading book very much. I always read in everywhere.

What is luki's hobby?

a. Playing book  
b. Drawing  
c. Playing marbles.  
d. Reading book

12. Apakah Leni suka warna abu-abu?  
The English sentence is...

a. Does Leni like red?  
b. Does Leni like white?  
c. Does Leni like grey?  
d. Does Leni like green?

13. The girl is playing...



- a. Seesaw
- b. Slide
- c. Swing
- d. Mask

14. Dion-marbles-like-play-to.  
The correct order is...

- a. Dion to play likes marbles
- b. Dion likes to play marbles
- c. Dion marbles like to play
- d. Dion play to like marble

15. Rita-dolls-like-play-to-and-Wida.  
The correct order is...

- a. Rita and Wida to play like dolls
- b. Rita and Wida like to play dolls
- c. Rita dolls like to play and Wida
- d. Rita play and Wida to like dolls

16. Lili likes cooking. She does her hobby in the...

- a. Garden
- b. Kitchen
- c. Library
- d. School

17. The catapult is...



a.

c.



b.

d.

18. @ Rp. 7500



Ratna: "what do you want to buy?"

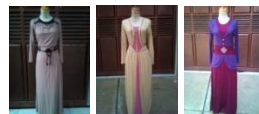
Budi: "I want to buy two ice creams,"

Ratna: "How much are they all?"

Budi: ...

- a. It is ten thousand rupiahs
- b. It is seven thousand and five hundred rupiahs
- c. It is fifteen thousand rupiahs
- d. It is a thousand rupiahs

19.



@ Rp. 70.000,-

Ani: "How much are they all?"

Budi: "They are all ..."

- a. Two hundred and eighty thousand rupiahs
- b. Two hundred and one thousand rupiahs
- c. Twenty one hundred rupiahs
- d. Two hundred and two thousand rupiahs.

20. Rp.10.000



Ani: "what do you want to buy?"

Budi: "I want to buy 5 toothpastes,"

Ani: "How much are they all?"

Budi: ...

- a. They are all ten thousand rupiahs
- b. They are all a thousand rupiahs
- c. They are all ten hundred rupiahs
- d. They are all fifty thousand rupiahs

21. It is nine thousand and nine hundred rupiahs.

The price in number is...

- a. Rp. 90.000,
- b. Rp. 99.000,
- c. Rp. 90.900,
- d. Rp. 9900,

22. Jogging-they-go like-to  
The correct order is...

- a. They like jogging to
- b. They jogging to like go
- c. They like to go jogging
- d. They go to like jogging

23. These are tools for drawing, except...

- a. Drawing book
- b. Color pencil
- c. Pencil
- d. Yoyo

24. This toy spins around when you play it. It is...

- a. Mask
- b. Kite
- c. Doll
- d. Hula hoops

25. Someone who counts in the things that people buy is called...

- a. Price
- b. Banknote
- c. Machine register
- d. Cashier

## Appendix 4

The calculation of Reliability

**LIST OF FOURTH GRDE STUDENTS NAME OF SDN 4 JEKULO KUDUS  
IN ACADEMIC YEAR 2013/2014**

No	No.Induk	Name
1	1412	AINUN NAIM
2	1416	ARDAN ADITYA RUFANI
3	1426	HASANUDDIN
4	1428	ILHAM ADIP FIRMANSYAH
5	1434	LIEONNI TITO WIJAYA
6	1436	MUH AHSANUT TAUFIQ
7	1446	TAUFIQ HIDAYAT
8	1464	ABRILIANA FITRIYA NINGSIH
9	1465	AHMAD BUDI LAKSONO
10	1466	ALIMNI MAYANFA'UNI
11	1467	AMRI SURYA NUGRAHADI
12	1468	AUDA FAUJIAH
13	1469	AULIYA NURUL ITSNA
14	1470	BAYU SETIAWAN
15	1472	FAIZAL AHMAD SHOBIRIN
16	1474	GILANG NUR WICAKSONO
17	1475	JOKO KUMORO
18	1476	KHULIYYUN NAFASAH
19	1478	MUHAMMAD IMAM SYAFI'I
20	1479	MUHAMMAD YUDHA PERDANA
21	1480	MUHAMMAD ZAINI DAHLAN
22	1481	NOOR ROSYIDAH HANIM
23	1482	PARAMITA KUSUMA PRATIWI
24	1484	VINA AZIZATURRAHMA
25	1532	AHMAD KHANAFI KHANAN

**Appendix 5**

Absen Number	NIS	Nama
1	916	Santi Safitri
2	937	M. Yulianto
3	975	Anisa Aulia Mukti
4	977	Arfin Fardiansah
5	978	Dimas Adi Saputra
6	979	Fajar Yuda Pratama
7	980	Fathur Finaring
8	981	Galih Kusuma
9	982	Liana Noor S
10	983	M. Azwar Daenuri
11	986	M. Muqtaf Najich
12	987	M. Rizqi Hidayat
13	988	M. Rizki Wijaya
14	989	M. Rifki Yulistiyanto
15	990	M. Ulil Abshori
16	993	Rona Ayu Rahmawati
17	994	Rizal Eka Wibisono
18	995	Siti Maryam
19	997	Ulfi Choirul

## Appendix 6

**The score of Pre-Test of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade  
Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 Taught by  
Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program**

Students Number	Score
1	60
2	64
3	76
4	32
5	80
6	60
7	64
8	72
9	68
10	72
11	72
12	56
13	32
14	48
15	44
16	60
17	72
18	60
19	80



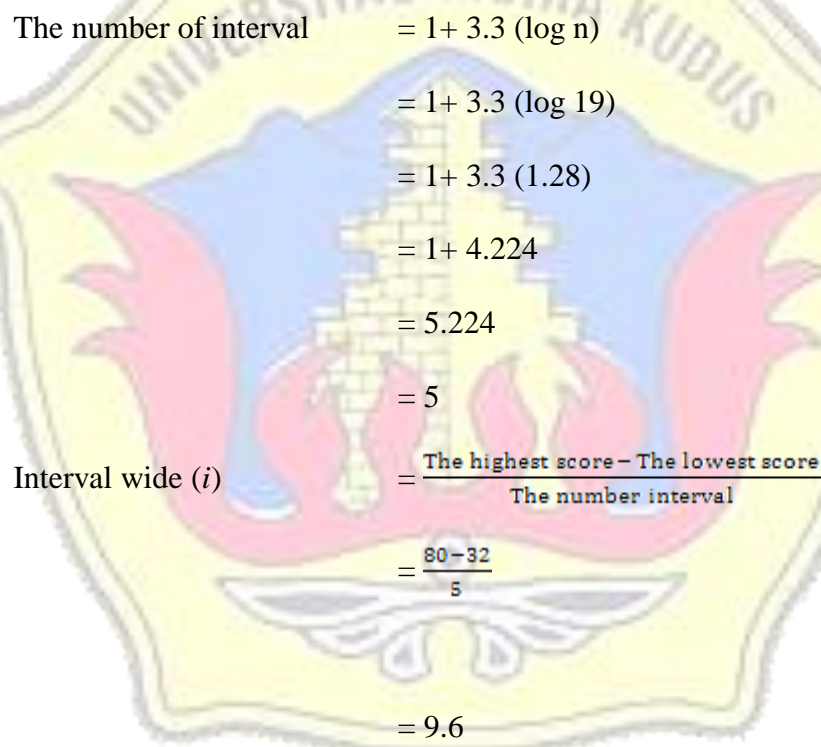
## Appendix 7

### The calculation of Mean and Standard Deviation of Pre-Test Score of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program

The lowest score: 32

The highest score: 80

#### a. Mean



$$\begin{aligned}
 \text{The number of interval} &= 1 + 3.3 (\log n) \\
 &= 1 + 3.3 (\log 19) \\
 &= 1 + 3.3 (1.28) \\
 &= 1 + 4.224 \\
 &= 5.224 \\
 &= 5 \\
 \text{Interval wide (i)} &= \frac{\text{The highest score} - \text{The lowest score}}{\text{The number interval}} \\
 &= \frac{80 - 32}{5} \\
 &= 9.6 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

From the calculation above, it is found that, the class interval is 5 and width in 10.

**Table 1      The Frequency Distribution of the Mastery of English  
Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in**

**Academic Year 2013/2014 before Being Taught by Using One of Game**

**Adapted Eat Bulaga Program**

Score	Frequency	X	fx	Percentage (%)
32-41	2	36.5	73	10.52
42-51	2	46.5	93	10.52
52-61	5	56.5	282.5	26.31
62-71	4	66.5	266	21.05
72-81	6	76.5	459	31.58
Total	19		1173.5	100

$$\begin{aligned}
 \text{Mean: } X &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= \frac{1173.5}{19} \\
 &= 61.8
 \end{aligned}$$

**b. Standard Deviation**

**Table 2      The Frequency Distribution of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 before Being Taught by Using One of Game**

**Adapted Eat Bulaga Program**

Score	F	x'	fx'	$x'^2$	$F(x'^2)$
32-41	2	-4	-8	16	32

42-51	2	-3	-6	9	18
52-61	5	-2	-8	4	20
62-71	4	-1	-4	1	4
72-81	6	0	0	0	0
Total	19		-28	30	74

Standard Deviation

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{74}{19} - \left(\frac{-28}{19}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3.89 - 1.48}$$

$$= \sqrt{3.89 - 2.19}$$

$$= \sqrt{3.89 - 2.19}$$

$$= \sqrt{3.89 - 2.19}$$

$$= \sqrt{3.89 - 2.19}$$

$$= \sqrt{1.7}$$

$$= 1.303$$

$$= 13.03$$

From the calculation above, the mean of the mastery of English vocabulary of fourth grade students of SDN 4 Dersalam Kudus in academic year 2013/2014 before being taught by using one of game adapted eat bulaga program is 61.8 and the standard deviation is 13.03

## Appendix 8

### The Score of Post-Test Score of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program

Students Number	Score
1	64
2	64
3	84
4	48
5	84
6	80
7	92
8	72
9	96
10	72
11	72
12	76
13	64
14	80
15	64
16	80
17	72
18	92
19	80

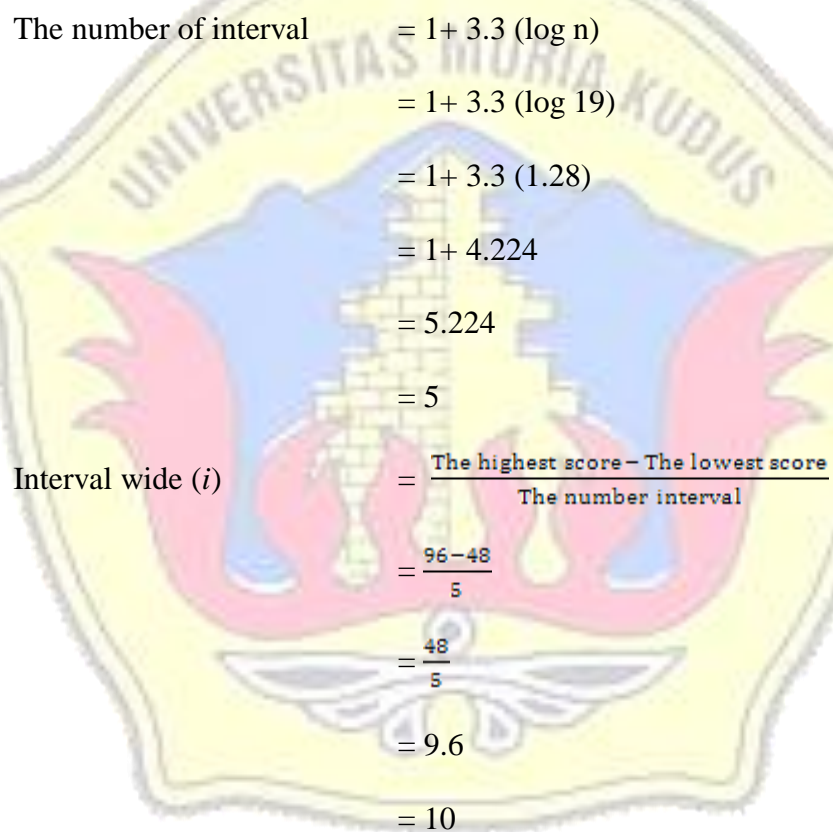
## Appendix 9

### The Calculation of Post-Test Score of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program

The lowest score: 48

The highest score: 96

#### a. Mean



$$\begin{aligned}
 \text{The number of interval} &= 1 + 3.3 (\log n) \\
 &= 1 + 3.3 (\log 19) \\
 &= 1 + 3.3 (1.28) \\
 &= 1 + 4.224 \\
 &= 5.224 \\
 &= 5 \\
 \text{Interval wide (i)} &= \frac{\text{The highest score} - \text{The lowest score}}{\text{The number interval}} \\
 &= \frac{96 - 48}{5} \\
 &= \frac{48}{5} \\
 &= 9.6 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

From the calculation above, it is found that, the class interval is 5 and width in 10.



**Table 1            The Frequency Distribution of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 after Being Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program**

Score	Frequency	X	Fx	Percentage (%)
48-57	1	52.5	52.5	5.26
58-67	4	62.5	250	21.05
68-77	5	72.5	362.5	26.32
78-87	6	82.5	495	31.58
88-97	3	92.5	277.5	15.78
Total	19	362.5	1437.5	100

$$\text{Mean: } x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$X = \frac{1437.5}{19}$$

$$X = 75.6$$

**b. Standard Deviation**

**Table 2            The Frequency Distribution of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 before Being Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program**

Score	F	x'	fx'	$x'^2$	$F(x'^2)$
48-57	1	-3	-3	9	9
58-67	4	-2	-8	4	16
68-77	5	-1	-5	1	5
78-87	6	0	0	0	0
88-97	3	1	3	1	3
Total	19	-5	-13	15	33

Standard Deviation

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 10 \sqrt{\frac{33}{19} - \left(\frac{-13}{19}\right)^2}$$

$$= 10 \sqrt{1.74 - 0.684}$$

$$= 10 \sqrt{1.74 - 0.468}$$

$$= 10 \sqrt{1.27}$$

$$= 10 (1.12)$$

$$= 11.2$$

## Appendix 10

### The difference of Pre-Test and Post-Test Score of the Mastery of English

#### Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in

#### Academic Year 2013/2014 Taught by Using One of Game Adapted Eat

#### Bulaga Program

Students	Posttest Score	Pretest Score	Difference (D)	Square of Difference ( $D^2$ )
1	60	64	4	16
2	64	64	0	0
3	76	84	8	64
4	32	48	16	256
5	80	84	4	16
6	60	80	20	400
7	64	92	28	784
8	72	72	0	0
9	68	96	28	784
10	72	72	0	0
11	72	72	0	0
12	56	76	20	400
13	32	64	32	1024
14	48	80	32	1024
15	44	64	20	400
16	60	80	20	400
17	72	72	0	0
18	60	92	32	1024
19	80	80	0	0
Total	1172	1436	264	6592

## Appendix 11

### The T-Test of the Pretest and Posttest Score of the Mastery of English Vocabulary of Fourth Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 before and after Taught by Using One of Game Adapted Eat Bulaga Program

$$\begin{aligned}\bar{D} &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{264}{19} = 13.9\end{aligned}$$

#### Calculation of T-observation ( $t_0$ )

$$\begin{aligned}t_0 &= \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}} \\ t_0 &= \frac{13.9}{\sqrt{\frac{6592 - \frac{69696}{19}}{19(18)}}} \\ t_0 &= \frac{13.9}{\sqrt{\frac{6592 - 3668.21}{342}}} \\ t_0 &= \frac{13.9}{\sqrt{\frac{2923.79}{342}}} \\ t_0 &= \frac{13.9}{\sqrt{8.55}} \\ t_0 &= \frac{13.9}{2.92} \\ t_0 &= 4.76\end{aligned}$$

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

---

STATEMENT

name : Ani Sugiarti  
NIM : 2010-32-158  
study program : English Education Department.  
skripsi title : **“THE MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY OF  
FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 4 DERSALAM KUDUS IN  
ACADEMIC YEARS 2013/2014 TAUGHT BY USING GUESSING WORD  
ADOPTED FROM OF THE GAMES IN EAT BULAGA PROGRAM”**  
state that this skripsi is indeed the scientific work of mine, not that of other. I only  
make some certain quotations from others’ as references I need to support my  
skripsi.  
I am fully responsible for this statement.

Kudus, August 2014

The writer



Ani Sugiarti



## CURRICULUM VITAE



Ani Sugiarti who is the last child of Mr. Sumaji and Mrs. Sugirah was born on April 17<sup>th</sup>, 1992 in Kudus. She has one brother, the name is Supri Yanto. She lives with her family at Panjang village, RT. 05 RW II Bae-Kudus.

In 1997, she started her education in TK Pertiwi Panjang for 2 years, continued in SDN 1 Panjang Bae

Kudus until 2004 and then she continued to Islamic junior high school, she chooses MTs. NU Khoiriyah Bae Kudus until 2007. The next study, she continued to study at SMA NU Al Ma'ruf Kudus. After that, she continued her education in English education Department, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. A graduation is the first step into the real world. She hopes she always makes her parents proud and happy. She also wants to become a useful person.



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

**PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nomor : 1150/FKIP.UMK/PBI-SEMESTER GASAL/XII/2013.

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada:

1. Nama Dosen	:	<b>Drs. Supriyadi, M.Pd</b>
NIP/NIS	:	19570616-198403-1-015
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor Kepala / Pembina Tk. I / IV b
2. Nama Dosen	:	<b>Titis Sulistyowati, SS, M.Pd</b>
NIP/NIS	:	19810402-200501-2-001
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Muda / III b
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	<b>ANI SUGIARTI</b>
NIM/Semester	:	2010-32-158/VII
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>
Tema/Judul	:	The Mastery of English Vocabulary of the 4 <sup>th</sup> Grade Students of SDN 4 Dersalam Kudus in Academic Year 2013/2014 Taugh by Using Eat Bulaga Program Guessing Word Model

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
 NIP. 19621219 198703 1 001

Kudus, 30 Desember 2013  
 Ka.Progdi PBI,

**Diah Kurniati, S.Pd, M.Pd**  
 NIS. 0610701000001190

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

---

### KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Drs. Suprihadi, M.Pd**  
NIP : NIP.19570616-198403-1-015  
Jabatan : Pembimbing I

Nama : **Titis Sulistyowati, SS, M.Pd**  
NIP : NIP. 19810402-200501-2-001  
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Ani Sugiarti  
NIM/Semester : 2010-32-158/8  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:


**“THE MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY OF FOURTH GRADE  
STUDENTS OF SDN 4 DERSALAM KUDUS IN ACADEMIC YEARS  
2013/2014 TAUGHT BY USING GUESSING WORD ADOPTED FROM  
OF THE GAMES IN EAT BULAGA PROGRAM”**

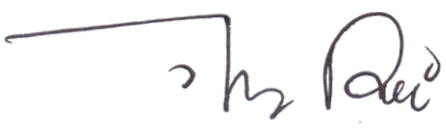
Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Kudus,

Pembimbing II

Pembimbing I

  
**Titis Sulistyowati, SS, M.Pd**  
NIP. 19810402-200501-2-001

  
**Drs. Suprihadi, M.Pd**  
NIP.19570616-198403-1-015



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Ani Sugiarti

NIM/Semester : 2010-32-158/8

Program studi: Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

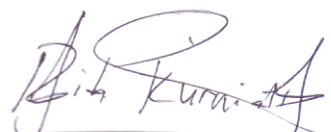
1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Tanskrip nilai yang telah lulus dengan IPK 3,0.

Kudus, Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi Pend. Bahasa Inggris

Pemohon



Diah Kurniati, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001190



Ani Sugiarti



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

92

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

No. : 215/FKIP-UMK/B.09.86/II/2014

06 Februari 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Observasi**  
Proposal Skripsi

Yth. Kepala

**SD N 4 DERSALAM BAE KUDUS**

di-

**KUDUS**

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **ANI SUGIARTI**  
NIM : **2010 - 32 - 158**  
Fakultas/Progd : **KIP/Pendidikan Bahasa Inggris**

Akan mengadakan Observasi untuk penulisan proposal skripsi dengan judul, **"THE MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY OF 4<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS OF SDN 4 DERSALAM BAE KUDUSIN THE ACADEMIC YEAR 2013/2014 TAUGHT BY USING EAT BULAGA PROGRAM GUESSING WORD MODEL"**.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,

Pembantu Dekan I

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

NIS. 0610701000001218





**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

No. : 1226/FKIP.UMK/B.09.853/V/2014

02 Mei 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala  
**SDN 04 DERSALAM BAE KUDUS**  
 di -  
 KUDUS

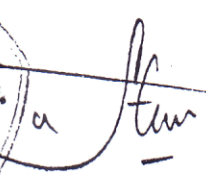
Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

Nama : **ANI SUGIARTI**  
 NIM : 2010 - 32 - 158  
 Fakultas/Progd : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul :  
**"THE MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY OF FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 04 DERSALAM BAE KUDUS IN THE ACADEMIC YEAR 2013/2014 TAUGHT BY USING GUESSING WORD ADAPTED ONE OF GAME IN EAT BULAGA PROGRAM"**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
 NIP. 19621219-198703-1-015



**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN BAE  
SD 4 DERSALAM**

Jalan Kampus UMK Gang Mawar No 531 Kudus 59321

**SURAT KETERANGAN**

NO : 422/405/14.09.07/12/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DWI PANTI RAHAYU,S.Pd  
NIP : 19630513 198304 2 002  
Pangkat /Gol : PEMBINA/ IV A  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Alamat : SD 4 DERSALAM

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANI SUGIARTI  
NIM : 2010 - 32 - 158  
Fakultas Progdil : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris

Mahasiswa tersebut benar- benar telah melaksanakan Penelitian Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas IV di SD 4 Dersalam selama 3 kali pertemuan ( 30 April 2014,7 Mei 2014,14 Mei 2014 )

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dapat digunakan seperlunya.



Kudus, 3 Juni 2014

Kepala SD 4 Dersalam

*[Signature]*  
DWI PANTI RAHAYU,S.Pd

NIP : 19630513 198304 2 002



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 phone/fax.0291-438229

95

### BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Ani Sugianti  
Nim/semester : 2010 - 32 - 158  
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Pembimbing : 1. Drs. Supriyadi, M.Pd  
2. Titis Sulistyowati, SS, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	21/10/14	Propose			for sample
2.	25/10/14	Propose			Please elaborate for table desk by lah!

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
3.	1/11/14	Proposal			Perin
4.	5/11/14	Proposal			Perin
5.		proposal			See
6.					Perin
7.		Proposal			
8.		Proposal			all
9.	10/11/14	I - VI			Analisis data Kuesioner kesimpulan tbl/oleh fungsi

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
10.	15/7-2014	I - VI	[Signature]	[Signature]	- No hal forece - kesimpulan masih salah.
11.	19/7-2014			[Signature]	
	19/7-2014	I & II	[Signature]	[Signature]	- beres and go on
12.	21/7-2014	I - VI	[Signature]		(kesimpulan diperbaiki)
13.	22/7-2014	I - VI	[Signature]		Hee
14.	23/7-2014	all draft	[Signature]		Revisi
15.	2/8-2014	all draft	[Signature]		Revisi

[illegible]